МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МКОУ"АНОШ№ 2350 ПРИ В/Ч\_"

**РАБОЧАЯПРОГРАММА**

**(ID \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

учебногопредмета

«Математика»

для1 классаначальногообщего образования

на2022-2023учебный год

Составитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель начальных классов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основнойобразовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начальногообщегообразования,атакжеПримернойпрограммывоспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполненияпредметныхиуниверсальныхдействийнаматематическомматериале,первоначальноеовладениематематическимязыкомстанутфундаментомобучениявосновномзвенешколы,атакжебудутвостребованывжизни.

Изучениематематики вначальнойшколенаправленонадостижениеследующихобразовательных,развивающихцелей,атакжецелей воспитания:

1. Освоениеначальныхматематическихзнаний-пониманиезначениявеличин испособов ихизмерения;использованиеарифметическихспособов дляразрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмамивыполненияарифметическихдействий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решенияучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач, построенныхнапониманиииприменении математическихотношений(«часть-целое»,

«больше-меньше»,«равно-неравно»,«порядок»),смыслаарифметическихдействий,зависимостей(работа,движение,продолжительностьсобытия).

1. Обеспечениематематическогоразвитиямладшегошкольника-формированиеспособностикинтеллектуальнойдеятельности,пространственноговоображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,различать верные (истинные) и неверные (ложные)утверждения,вестипоискинформации(примеров,основанийдляупорядочения,вариантовидр.).
2. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальнойдеятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах ипонятиях;прочныхнавыковиспользованияматематическихзнанийвповседневнойжизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлениемличностимладшегошкольника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностейсуществования окружающего мира, фактов,процессовиявлений,происходящихвприроде и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей,изменениеформы,размераит.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы ичеловека (памятникиархитектуры,сокровищаискусстваикультуры,объектыприроды);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность(аргументироватьсвоюточкузрения,строитьлогическиецепочкирассуждений;опровергатьилиподтверждатьистинностьпредположения).

Младшиешкольникипроявляютинтерескматематическойсущностипредметовиявленийокружающейжизни-возможностиихизмерить,определитьвеличину,форму,выявитьзависимостиизакономерностиихрасположениявовремениивпространстве.Осознаниюмладшимшкольником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, атакже работус разнымисредствамиинформации,втомчислеиграфическими(таблица,диаграмма,схема).

Вначальнойшколематематическиезнания иуменияприменяются школьникомприизучениидругихучебных предметов(количественныеипространственныехарактеристики,оценки,расчётыиприкидка,использованиеграфическихформпредставленияинформации).Приобретённыеученикомумениястроитьалгоритмы,выбиратьрациональныеспособыустныхиписьменныхарифметическихвычислений,приёмыпроверкиправильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина,периметр,площадь)становятсяпоказателямисформированнойфункциональнойграмотностимладшегошкольникаипредпосылкойуспешногодальнейшегообучениявосновномзвенешколы.

Наизучениематематикив 1классеотводится4часавнеделю,всего132часа.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Основноесодержаниеобучениявпрограммепредставленоразделами:«Числаивеличины»,«Арифметическиедействия»,«Текстовыезадачи»,

«Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры»,«Математическаяинформация».

Числаи величины

Числаот1до9:различение,чтение,запись.Единицасчёта.Десяток.Счётпредметов,записьрезультатацифрами.Числоицифра0приизмерении,вычислении.

Числавпределах20:чтение,запись,сравнение.Однозначныеидвузначныечисла. Увеличение(уменьшение)числананесколькоединиц.Длина иеёизмерение.Единицыдлины:сантиметр,дециметр;установлениесоотношениямеждуними.

Арифметическиедействия

Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Названиякомпонентовдействий,результатовдействийсложения,вычитания.Вычитаниекакдействие,обратное сложению.

Текстовыезадачи

Текстоваязадача:структурныеэлементы,составлениетекстовойзадачипообразцу.Зависимостьмеждуданнымииискомойвеличинойвтекстовойзадаче.Решениезадачводнодействие.

Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры

Расположениепредметовиобъектов наплоскости,в пространстве:слева/справа, сверху/снизу,между;установлениепространственныхотношений.

Геометрическиефигуры:распознаваниекруга,треугольника,прямоугольника,отрезка.Построениеотрезка,квадрата,треугольникаспомощьюлинейкиналистевклетку;измерениедлиныотрезкавсантиметрах.

Математическаяинформация

Сборданныхобобъектепообразцу.Характеристикиобъекта,группыобъектов(количество,форма,размер).Группировкаобъектовпозаданномупризнаку.

Закономерностьврядузаданныхобъектов:еёобнаружение,продолжениеряда.

Верные(истинные)иневерные(ложные)предложения,составленныеотносительнозаданногонабораматематическихобъектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка,схемысодним-двумячисловымиданными(значениямиданныхвеличин).

Двух-трёхшаговыеинструкции,связанныесвычислением,измерениемдлины,изображениемгеометрическойфигуры.

Универсальныеучебныедействия(пропедевтическийуровень)

*Универсальныепознавательныеучебныедействия:*

* наблюдатьматематическиеобъекты(числа,величины)вокружающеммире;
* обнаруживатьобщееиразличноевзаписиарифметическихдействий;
* пониматьназначениеинеобходимостьиспользованиявеличинвжизни;
* наблюдатьдействиеизмерительныхприборов;
* сравниватьдваобъекта,двачисла;распределятьобъектынагруппы позаданномуоснованию;
* копироватьизученныефигуры, рисоватьотрукипособственномузамыслу;приводитьпримерычисел,геометрическихфигур;
* вестипорядковыйиколичественныйсчет(соблюдатьпоследовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать,что математическиеявлениямогутбытьпредставленыспомощьюразныхсредств:текст, числоваязапись,таблица,рисунок, схема;
* читатьтаблицу,извлекатьинформацию,представленнуювтабличнойформе.

*Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:*

* характеризовать(описывать)число,геометрическуюфигуру,последовательностьизнесколькихчисел,записанныхпопорядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное взадаче;
* описыватьположениепредметавпространстверазличатьииспользоватьматематическиезнаки;
* строитьпредложенияотносительнозаданногонабораобъектов.

*Универсальныерегулятивныеучебныедействия:*

* приниматьучебнуюзадачу,удерживатьеёвпроцесседеятельности;
* действоватьвсоответствииспредложеннымобразцом,инструкцией;
* проявлятьинтерескпроверкерезультатов решения учебной задачи,спомощьюучителяустанавливатьпричинувозникшейошибки итрудности;
* проверятьправильностьвычисленияспомощьюдругогоприёмавыполнениядействия.

*Совместнаядеятельность:*

* участвоватьвпарнойработесматематическимматериалом;
* выполнятьправиласовместнойдеятельности:договариваться, считатьсясмнениемпартнёра,спокойноимирноразрешатьконфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучениематематикив 1классенаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ.**

Врезультатеизученияпредмета«Математика»уобучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

* осознаватьнеобходимостьизученияматематикидляадаптациикжизненнымситуациям,дляразвитияобщейкультурычеловека;
* развитияспособностимыслить, рассуждать, выдвигатьпредположенияидоказыватьилиопровергатьих;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознаватьличнуюответственностьиобъективнооцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
* осваиватьнавыкиорганизациибезопасногоповедениявинформационнойсреде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшеговозраста,взрослымипожилымлюдям;
* работатьв ситуациях, расширяющихопытпримененияматематическихотношенийвреальной жизни, повышающихинтерескинтеллектуальномутрудуиуверенностьсвоихсилахприрешениипоставленныхзадач,умениепреодолеватьтрудности;
* оцениватьпрактическиеиучебныеситуациисточкизрениявозможностипримененияматематикидлярациональногоиэффективногорешенияучебныхижизненныхпроблем;
* оцениватьсвоиуспехивизученииматематики,намечатьпутиустранениятрудностей;
* стремитьсяуглублятьсвоиматематическиезнанияиумения;пользоватьсяразнообразнымиинформационнымисредствамидлярешенияпредложенныхисамостоятельновыбранныхучебныхпроблем,задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ.**

Кконцуобученияуобучающегосяформируютсяследующиеуниверсальныеучебныедействия.

Универсальныепознавательныеучебныедействия:

* 1. *Базовыелогическиедействия:*
* устанавливать связиизависимостимеждуматематическимиобъектами(часть-целое;причина-следствие;протяжённость);
* применятьбазовыелогическиеуниверсальныедействия:сравнение,анализ,классификация(группировка),обобщение;
* приобретатьпрактическиеграфическиеиизмерительныенавыкидляуспешногорешенияучебныхижитейскихзадач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебнойпроблемой.
  1. *Базовыеисследовательскиедействия:*
* проявлятьспособностьориентироватьсявучебномматериалеразныхразделов курсаматематики;
* пониматьиадекватноиспользоватьматематическуютерминологию:различать,характеризовать, использоватьдлярешенияучебныхипрактическихзадач;
* применятьизученныеметодыпознания(измерение,моделирование,переборвариантов)
  1. *Работасинформацией:*
* находитьииспользовать длярешенияучебныхзадачтекстовую,графическуюинформациювразныхисточникахинформационнойсреды;
* читать,интерпретироватьграфическипредставленнуюинформацию(схему,таблицу,диаграмму,другуюмодель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиямиучебнойзадачи;
* приниматьправила,безопасноиспользоватьпредлагаемыеэлектронныесредстваиисточникиинформации.

Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:

* конструироватьутверждения,проверятьихистинность; строитьлогическоерассуждение;
* использоватьтекстзаданиядляобъясненияспособаиходарешенияматематическойзадачи;
* формулироватьответ;
* комментироватьпроцессвычисления,построения,решения;объяснять полученныйответсиспользованием изученнойтерминологии;
* впроцесседиалоговпообсуждениюизученногоматериала—задаватьвопросы,высказыватьсуждения,оцениватьвыступления участников,приводитьдоказательствасвоейправоты,проявлятьэтикуобщения;
* создаватьвсоответствиисучебнойзадачейтекстыразноговида-описание(например,геометрическойфигуры), рассуждение(кпримеру,прирешениизадачи),инструкция(например,измерениедлиныотрезка);
* ориентироватьсявалгоритмах:воспроизводить,дополнять,исправлятьдеформированные;
* составлятьпоаналогии;
* самостоятельносоставлятьтекстызаданий,аналогичныетиповымизученным.

Универсальныерегулятивныеучебныедействия:

1. *Самоорганизация:*

* планироватьэтапыпредстоящейработы,определятьпоследовательностьучебныхдействий;
* выполнятьправилабезопасного использованияэлектронныхсредств,предлагаемыхвпроцессеобучения.

1. *Самоконтроль:*

* осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности,объективнооцениватьих;
* выбиратьипри необходимостикорректироватьспособыдействий;
* находитьошибкивсвоей работе,устанавливать ихпричины,вестипоискпутейпреодоленияошибок.

1. *Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращениекучебнику,дополнительнымсредствамобучения,втомчислеэлектронным);
* оцениватьрациональностьсвоихдействий,даватьимкачественнуюхарактеристику.

Совместнаядеятельность:

* участвоватьвсовместнойдеятельности:распределятьработумеждучленамигруппы(например, вслучаерешениязадач,требующихпереборабольшогоколичествавариантов,приведенияпримеровиконтрпримеров);
* согласовыватьмнениявходепоискадоказательств,выборарациональногоспособа, анализаинформации;
* осуществлятьсовместныйконтрольиоценкувыполняемыхдействий,предвидетьвозможностьвозникновенияошибокитрудностей,предусматриватьпутиихпредупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ.**

Кконцуобучения в**1классе**обучающийся научится:

* читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчислаот0до 20;
* пересчитыватьразличныеобъекты,устанавливать порядковыйномеробъекта;
* находитьчисла,большие/меньшиеданногочисланазаданноечисло;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различатькомпонентыдействийсложения(слагаемые,сумма)ивычитания(уменьшаемое,вычитаемое,разность);
* решатьтекстовыезадачи воднодействиенасложениеивычитание:выделятьусловиеи требование(вопрос);
* сравниватьобъектыподлине,устанавливаямеждунимисоотношениедлиннее/короче(выше/ниже,шире/уже);
* знать ииспользоватьединицудлины— сантиметр;измерятьдлинуотрезка,чертитьотрезокзаданнойдлины(всм);
* различатьчислоицифру;распознаватьгеометрическиефигуры:круг,треугольник,прямоугольник(квадрат),отрезок;
* устанавливатьмеждуобъектамисоотношения:слева/справа,дальше/ближе,между,перед/за,над/под;
* распознаватьверные(истинные)иневерные(ложные)утвержденияотносительнозаданногонабораобъектов/предметов;
* группироватьобъектыпозаданномупризнаку;находитьиназыватьзакономерностиврядуобъектовповседневной жизни;
* различатьстрокии столбцытаблицы,вноситьданноев таблицу,извлекать данное/данныеизтаблицы;
* сравниватьдваобъекта(числа,геометрическиефигуры);распределятьобъектынадвегруппы позаданномуоснованию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Датаизучения** | **Виды деятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Числа** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числа от1до9:различение,чтение,запись.** | 10 | 1 | 0 |  | Моделированиеучебных ситуаций,связанных сприменениемпредставленийочислевпрактическихситуациях.Письмоцифр.; | Устныйопрос; Письменный контроль; | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)<https://uchi.ru/>[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 1.2. | **Единица счёта.Десяток.** | 1 | 0 | 0 |  | Работа впарах/ группах.Формулированиеответовнавопросы:«Сколько?»,«Которыйпосчёту?»,«Насколькобольше?»,«Насколькоменьше?»,«Чтополучится,еслиувеличить/уменьшитьколичество на 1, на2?»—пообразцуисамостоятельно. | Устныйопрос; Письменный контроль; | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)<https://uchi.ru/>[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 | 0 | 0 |  | Игровыеупражнения поразличению количествапредметов(зрительно, на слух,установлениемсоответствия),числаи цифры, представлениючиселсловесноиписьменно. | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)<https://uchi.ru/>[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 | 0 | 0 |  | Чтениеизаписьпообразцуисамостоятельногруппчисел, геометрическихфигур взаданном исамостоятельноустановленномпорядке. | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548> |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше,меньше,столькоже.** | 2 | 1 | 0 |  | Работа впарах/ группах.Формулированиеответовнавопросы:«Сколько?»,«Которыйпосчёту?»,«Насколькобольше?»,«Насколькоменьше?»,«Чтополучится,еслиувеличить/уменьшитьколичество на 1, на2?»—пообразцуисамостоятельно. | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/> |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении,вычислении.** | 1 | 0 | 0 |  | Цифры;знакисравнения,равенства,арифметическихдействий. | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)<https://uchi.ru/>  [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 1.7. | **Числа в пределах20:чтение,запись,сравнение**. | 1 | 0 | 0,5 |  | Чтениеизаписьпообразцуисамостоятельногруппчисел, геометрическихфигур взаданном исамостоятельноустановленномпорядке. | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/> |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 | 0 | 0 |  | Моделированиеучебных ситуаций,связанных сприменениемпредставленийочислевпрактическихситуациях.Письмоцифр. | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/> |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение)числа на несколько единиц** | 2 | 0 | 0 |  | Работа впарах/ группах.Формулированиеответовнавопросы:«Сколько?»,«Которыйпосчёту?»,«Насколькобольше?»,«Насколькоменьше?»,«Чтополучится,еслиувеличить/уменьшитьколичество на 1, на2?»—пообразцуисамостоятельно. | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://uchi.ru/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/> |
| Итогопоразделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел2.**Величины** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Длинаиеёизмерениеспомощьюзаданноймерки**. | 2 | 0 | 0,5 |  | Знакомствосприборамидляизмерениявеличин.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://uchi.ru/> |
| 2.2. | **Сравнениебез измерения: выше—ниже,шире—уже,длиннее—короче,старше—моложе,тяжелее—легче.** | 1 | 0 | 0 |  | Пониманиеназначенияинеобходимостииспользованиявеличинвжизни.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> |
| 2.3. | **Единицы длины:сантиметр,дециметр;установление соотношениямеждуними.** | 4 | 1 | 0 |  | Наблюдениедействияизмерительныхприборов.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/> |
| Итогопоразделу | | 7 |  | | | | | |
| Раздел3.**Арифметическиедействия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложениеивычитаниечиселвпределах20.** | 23 | 3 | 1,5 |  | Обсуждениеприёмовсложения,вычитания:нахождениезначениясуммыиразностинаосновесоставачисла,сиспользованиемчисловойленты,почастямидр.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)<https://uchi.ru/>[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 3.2. | **Названия компонентов действий,результатов действий сложения,вычитания.Знаки сложения и вычитания,названиякомпонентов действия.Таблица сложения.**  **Переместительноесвойство сложения.** | 6 | 0 | 0,5 |  | Обсуждениеприёмовсложения,вычитания:нахождениезначениясуммыиразностинаосновесоставачисла,сиспользованиемчисловойленты,почастямидр.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191>/<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/> |
| 3.3. | **Вычитание как действие,обратноесложению.** | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работас числовымвыражением:запись,чтение,приведениепримера(спомощьюучителяилипообразцу),иллюстрирующегосмысларифметическогодействия.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)  [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 1 | 0 | 0 |  | Моделирование.Иллюстрация спомощьюпредметноймоделипереместительногосвойствасложения,способанахождениянеизвестногослагаемого.Подруководствомпедагогавыполнениесчётас использованиемзаданнойединицысчёта.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://uchi.ru/>  [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых.Счёт по2,по3,по5.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа впарах/группах: проверкаправильностивычисления сиспользованиемраздаточногоматериала,линейки,моделидействия,по образцу;обнаружениеобщего иразличного в записиарифметическихдействий,одногоитогожедействиясразнымичислами.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://uchi.ru/>  [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 1 | 0 |  | Дидактические игрыиупражнения,связанныесвыбором,составлениемсумм,разностейсзаданнымрезультатомдействия;сравнениемзначенийчисловыхвыражений(безвычислений),порезультатудействия; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://uchi.ru/>  [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.** | 4 | 0 | 0,5 |  | Использованиеразных способовподсчётасуммыиразности,использованиепереместительногосвойствапринахождениисуммы.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://uchi.ru/>  [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.8. | **Вычисление суммы,разности трёхчисел.** | 2 | 0 | 0 |  | Работа впарах/группах: проверкаправильностивычисления сиспользованиемраздаточногоматериала,линейки,моделидействия,по образцу;обнаружениеобщего иразличного в записиарифметическихдействий,одногоитогожедействиясразнымичислами.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://uchi.ru/>  [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| Итогопоразделу | | 40 |  | | | | | |
| Раздел4.**Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача:структурныеэлементы,составление текстовой задачи по образцу.** | 2 | 0 | 0,5 |  | Моделирование:описание словамии с помощьюпредметноймоделисюжетнойситуациииматематическогоотношения.Иллюстрацияпрактическойситуациисиспользованиемсчётногоматериала.Решениетекстовойзадачиспомощьюраздаточногоматериала.  Объяснение выбора арифметического действия длярешения, иллюстрация хода решения, выполнениядействиянамодели.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/> |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 1 | 1 | 0 |  | Коллективноеобсуждение: анализ реальной ситуации,представленнойспомощьюрисунка,иллюстрации,текста,таблицы,схемы(описаниеситуации, чтоизвестно, что неизвестно;условиезадачи,вопросзадачи).; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/> |
| 4.3. | **Выбор изапись арифметического действия для получения ответа навопрос.** | 1 | 0 | 0 |  | Соотнесениетекстазадачииеёмодели.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://uchi.ru/>  [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в однодействие: запись решения, ответазадачи.** | 11 | 1 | 1 |  | Обобщениепредставленийо текстовыхзадачах,решаемыхс помощьюдействийсложенияи вычитания(«насколькобольше/меньше»,«скольковсего»,«сколь-коосталось»).Различение текста итекстовойзадачи,представленноговтекстовойзадаче.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://uchi.ru/>  [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи,дополнение текста задачи числовыми данными(по**  **иллюстрации,смыслузадачи,еёрешению).** | 1 | 0 | 0 |  | Коллективноеобсуждение: анализ реальной ситуации,представленнойспомощьюрисунка,иллюстрации,текста,таблицы,схемы(описаниеситуации, чтоизвестно, что неизвестно;условиезадачи,вопросзадачи).; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://uchi.ru/>  [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел5.**Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:слева/справа,сверху/снизу,между;установлениепространственных отношений.** | 4 | 1 | 0 |  | Игровыеупражнения:«Угадайфигурупоописанию»,  «Расположифигурывзаданномпорядке»,«Найдимоделифигурвклассе»ит.п.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/><https://uchi.ru/> |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 1 | 0 | 0 |  | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составлениеинструкции изображения узора, линии (по клеткам). ;Составлениепар:объектиегоотражение.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://uchi.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Геометрические фигуры:распознавание круга,треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 | 0 | 0,5 |  | Игровыеупражнения:«Угадайфигурупоописанию»,  «Расположифигурывзаданномпорядке»,«Найдимоделифигурвклассе»ит.п.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://uchi.ru/> |
| 5.4. | **Построение отрезка,квадрата,треугольника с помощью линейки;измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 5 | 1 | 0,5 |  | Практическаядеятельность:графическиеиизмерительные действия вработе с карандашомилинейкой:копирование,рисованиефигурпоинструкции.  ; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/><https://uchi.ru/> |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата,треугольника.** | 2 | 0 | 0 |  | Практическиеработы:измерение длиныотрезка,ломаной,длиныстороныквадрата,сторонпрямоугольника.Комментированиеходаирезультатаработы;установление соответствиярезультата ипоставленного вопроса.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://uchi.ru/>  [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата,треугольника.** | 5 | 0 | 0,5 |  | Практическаядеятельность:графическиеиизмерительные действия вработе с карандашомилинейкой:копирование,рисованиефигурпоинструкции.  ; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://uchi.ru/>  [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| Итого по разделу | | 20 |  | | | | | |
| Раздел6.**Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данныхоб объекте по образцу.Характеристики объекта,группы объектов(количество, форма,размер);выбор предметов по образцу(по заданным признакам).** | 4 | 0 | 0 |  | Работас наглядностью—рисунками, содержащимиматематическуюинформацию.Формулированиевопросовиответовпорисунку(иллюстрации,модели).Упорядочение математическихобъектов сопоройнарисунок,сюжетнуюситуациюипр.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://uchi.ru/>  [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 1 | 0 |  | Работавпарах/группах:поискобщихсвойствгрупппредметов(цвет, форма, величина,количество,назначениеидр.).Таблицакакспособпредставленияинформации,полученнойиз повседневнойжизни(расписания,чеки,менюит.д.).; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/><https://uchi.ru/> |
| 6.3. | **Закономерность вряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 1 | 0 | 0 |  | Работас наглядностью—рисунками, содержащимиматематическуюинформацию.Формулированиевопросовиответовпорисунку(иллюстрации,модели).Упорядочение математическихобъектов сопоройнарисунок,сюжетнуюситуациюипр.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://uchi.ru/>  [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 6.4. | **Верные(истинные) и неверные(ложные) предложения,составленные относительно заданного набора математических объектов.** | 1 | 0 | 0,5 |  | Знакомствослогическойконструкцией«Если…,то  …».Верноилиневерно:формулированиеипроверкапредложения.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://uchi.ru/>  [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 6.5. | **Чтение таблицы(содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 3 | 0 | 0 |  | Работавпарах/группах:поискобщихсвойствгрупппредметов(цвет, форма, величина,количество,назначениеидр.).Таблицакакспособпредставленияинформации,полученнойиз повседневнойжизни(расписания,чеки,менюит.д.).; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://uchi.ru/>  [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы1—2числовыми данными(значениями данных величин).** | 1 | 0 | 0 |  | Работас наглядностью—рисунками, содержащимиматематическуюинформацию.Формулированиевопросовиответовпорисунку(иллюстрации,модели).Упорядочение математическихобъектов сопоройнарисунок,сюжетнуюситуациюипр.; | Устныйопрос;Письменныйконтроль; | <https://uchi.ru/>  [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.7. | **Выполнение1—3-шаговых инструкций,связанныхс**  **вычислениями,измерениемдлины,построением геометрических фигур.** | 3 | 1 | 0 |  | Работас наглядностью—рисунками, содержащимиматематическуюинформацию.Формулированиевопросовиответовпорисунку(иллюстрации,модели).Упорядочение математическихобъектов сопоройнарисунок,сюжетнуюситуациюипр.; | Устный опрос; Письменный контроль; | <https://uchi.ru/>  [https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/) |
| Итого по разделу: | |  |  | | | | | |
| Резервное время | | 14 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 13 | 7 |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Математика(в2частях),1класс/МороМ.И.,ВолковаС.И., СтепановаС.В.,Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»;МороМ.И.,ВолковаС.И.Математика.Рабочаятетрадь.1кл.(в2частях).

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

1. МороМ.И.идр.Математика.Рабочиепрограммы.1–4классы.
2. МороМ.И.,ВолковаС.И.,СтепановаС.В.Математика.Учебник.1кл.В2ч.Ч.1
3. МороМ.И.,ВолковаС.И.,СтепановаС.В.Математика.Учебник.1кл.В2ч.Ч.2
4. МороМ.И.,ВолковаС.И.Математика.Рабочаятетрадь. 1кл.В2ч.Ч.1.
5. МороМ.И.,ВолковаС.И.Математика.Рабочаятетрадь. 1кл.В2ч.Ч.2.
6. ВолковаС.И.Математика.Проверочныеработы.1класс.
7. ВолковаС.И.Математика.Тесты.1класс.
8. ВолковаС.И.Математика.Тетрадьучебныхдостижений.1класс.
9. БантоваМ.А.,БельтюковаГ.В.,ВолковаС.И.идр.Математика.Методическиерекомендации. 1класс.
10. ВолковаС.И.Математика.Устныеупражнения.1класс.
11. ВолковаС.И.Математика.Контрольныеработы.1–4классы.
12. ВолковаС.И.,ПчёлкинаО.Л.Математикаиконструирование.1класс.

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

Электронноеприложениекучебнику«Математика», 1класс(ДискCD-ROM), авторыС.И.Волкова,М.К. Антошин,Н. В.Сафонова.

Издательства«Просвещение»[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)(раздел«ШколаРоссииwww.schoolrussia.ru)ФедерацияИнтернет-образования,сетевоеобъединение методистов [www.som.fio.ru](http://www.som.fio.ru/) Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru РоссийскийобщеобразовательныйПортал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/

Российскаяонлайн-платформаучируhttps://uchi.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Класснаядоскаснаборомприспособленийдлякреплениятаблиц.Магнитнаядоска.Интерактивная доска.Мультимедийныйкомпьютер.Ксерокс.

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Набор предметных картинок. Магнитная доска.Таблицыисхемы.

Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный угольник. Демонстрационныйциркуль.